

Мини-проект на уроках английского языка

Моя тема самообразования «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС». Над ней, главным образом, я работаю во время внеурочной деятельности, когда готовлю детей к долгосрочным проектам.

Но технологию проекта можно реализовывать и в урочное время с помощью, так называемых, мини-проектов. Это составление кроссвордов, создание плакатов, кластеров и тому подобное.

В качестве мини-проекта, который можно реализовать небольшом отрезке урока, я использую приём «Hangman» или «Виселица».

Этот приём больше подходит для урока «актуализации знаний и умений», ведь для игры необходимо знать определенную лексику. Он позволяет решить следующие задачи урока: повторение уже пройденного материала, и внедрение проектной деятельности в учебный процесс. Целью этого приёма является совершенствование орфографических навыков у учеников.

Учитель раздаёт ученикам подготовленные листы, которые разбиты на 2 колонки: Зашифрованное слово и Лишние Буквы. А также листы для записи выбранных слов, обозначает тему. Задача учеников выбрать любое слово по заданной теме с опорой на словарь или учебник, выписать его тайно на отдельный лист, посчитать количество букв в нём, пронумеровав каждую букву снизу. То же самое нужно сделать и на втором листе в колонке «зашифрованное слово», только заменив буквы графическим эквивалентом. Каждая буква это нижнее подчёркивание, а под ним нумерация, как в первом листе. После того, как слово выбрано и выписано, на это даётся 30 секунд. Все справочные материалы закрываются.

Проект готов, теперь дети обмениваются карточками, и начинается игра. Обучающиеся должны отгадать слово, зашифрованное соседом. Они

поочередно озвучивают букву английского алфавита, при этом лишние буквы записывают в правый столбик, а нужные в пропуск. Её номер в слове озвучивает тот, кто зашифровал слово. Смена хода происходит независимо от того, отгадал ребенок букву или нет.

На каждое слово даётся по минуте. Пара, которая выполняет задание первой раньше заданного времени, может продолжить игру, выбрав по одному новому слову. А первый отгадавший получает оценку в журнал за работу на уроке. Ребенок может записать слово сразу, если уже догадался, главное, чтобы оно было записано абсолютно правильно.

Мне бы хотелось наглядно продемонстрировать вам данный приём, но с русскими словами и буквами. Таким образом, вы сами сможете создать небольшой проект за короткий промежуток времени. Возможные слова по теме я раздам, ничего страшного, если они у вас совпадут.

Приём нацелен на актуализацию знаний в начале урока, а не на их оценивание.

Он реализует следующие метапредметные УУД:

- познавательные – работа с информацией, а также выполнение анализа;
- регулятивные – управление своей деятельностью;
- коммуникативные – речевая деятельность и навыки сотрудничества.

Одним из явных плюсов использования этого приёма является 100% вовлеченность всего класса. Дети каждый раз вспоминают алфавит, а также правописание тех или иных слов.

Этот приём я использую и в средней школе, только шифруются не слова, а целые предложения, например, связанные с изучаемой грамматикой, лексикой или определенным текстом.